

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

О.Н. Халеева, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к педагогическому модулю (Б1.В.03.01) и изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	- на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	- методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	- способы интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков; - основные труды ученых, работавших в области педагогики, лингводидактики, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и РКИ.	- интерпретировать научные труды в области филологии и методики преподавания иностранных языков.	навыками интерпретации научных трудов в области филологии и методики преподавания иностранных языков
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	- основные принципы современных гуманитарных исследований, основные методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - этапы становления	- применять методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - интерпретировать этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного.	- навыками применения методов и приемов лингвистических и лингводидактических исследований; - навыками интерпретации этапов становления методики преподавания русского языка

		методики преподавания русского языка как иностранного.		как иностранного.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики преподавания иностранного языка (в т.ч. РКИ); - цели и задачи обучения; - систему обучения РКИ; - организацию и обеспечение процесса обучения; - этапы, уровни и профили обучения; - основные этапы развития отечественной методики преподавания РКИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать современные концепции обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-исследовательской работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - системой обучения РКИ; - средствами обеспечения процесса обучения РКИ как традиционными, так и современными; - видами контроля обучения РКИ
	ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	<ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.

	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.	использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.	навыками использования современных информационных технологий в педагогической деятельности.
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	- нормативно-правовую базу, регулиующую основное образование; - примерные образовательные программы для филологических факультетов; - принципы составления рабочей программы.	- составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического факультета.	- теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.
	ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	- средства оценивания обучающихся.	- формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.	- практическими навыками разработки фондов оценочных средств.
	ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам.	проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.
ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более	ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных	особенности подготовки и проведения проектных работ по профильным филологическим	готовить проектные работы по профильным филологическим дисциплинам в рамках	- навыками подготовки проектных работ по профильным филологическим дисциплинам в рамках

<p>высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования.</p>	<p>работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования; - навыком применения полученных знаний в педагогической практике.</p>
	<p>ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.</p>	<p>основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в учебном процессе.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в учебном процессе.</p>	<p>способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в учебном процессе.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.</p>	<p>ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий.</p>	<p>- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.</p>	<p>- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.</p>	<p>- технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3	7
Количество часов по учебному плану (час.)	108	252
Контактная работа (всего)	24	64
В том числе:		
Лекции (Л)	8	32
Практические занятия (ПЗ)	16	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	84	152
Вид промежуточной аттестации: экзамен	-	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Лингводидактические основы обучения языку						
1. Общие вопросы методики обучения РКИ Содержание понятий лингводидактика и методика преподавания иностранного языка. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.	14	2	2	10		УО ПЗ
2. Система обучения РКИ: Цели и задачи обучения. Подходы к обучению. Методы обучения Понятие системы обучения и ее компоненты. Цели и задачи обучения РКИ. Прямой подход, сознательный подход, коммуникативно-деятельностный подходы к обучению. Различие терминов подход и метод. Методы обучения. Способы обучения. Приемы обучения. Прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы.	14	2	2	10		УО ПЗ Д Т
3. Система обучения РКИ: Принципы обучения Принципы обучения: лингвистические, психологические, дидактические.	14	2	2	10		УО ПЗ
4. Система обучения РКИ: Содержание обучения Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания. Компоненты содержания обучения: процессуальная сторона (знания, речевые навыки, умения), предметно-содержательная сторона (сферы общения, темы общения, ситуации общения), материальная стороны (тексты). Содержания обучения в требованиях к уровням владения РЯ. Система уровней. Общая характеристика уровней А1, А2, В1, В2	14	2	2	10		УО ПЗ
5. Система обучения РКИ: Процесс обучения. Организационные формы обучения Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Урок по практике речи. Структура	12	-	2	10		УО ПЗ

урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.						
6. Система обучения РКИ: Средства обучения Система средств обучения. Средства обучения для учащихся и преподавателей. Основные учебники и пособия по РКИ.	12	-	2	10		УО ПЗ
7. Этапы и профили обучения Проблема этапов и уровней владения иностранным языком. Профили обучения. Основная характеристика профилей обучения.	14	-	2	12		УО ПЗ
8. Контроль в обучении РКИ Формы и виды контроля. Тестирование как вид контроля.	14	-	2	12		УО ПЗ
Итого:	108	8	16	84		
Методические основы обучения языку						
9. Обучение фонетическим средствам общения Цели и задачи обучения. Методы обучения фонетическим средствам общения. Содержание обучения фонетическим средствам общения (на базе лингводидактического описания фонетической системы русского языка). Понятие фонетического минимума. Методика обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Средства наглядности при обучении фонетическим средствам общения. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Рекомендации по обучению фонетическим средствам общения.	26	4	4	18		УО ПЗ Т
10. Обучение лексическим средствам общения Цели и задачи обучения. Содержание обучения лексическим средствам общения (на базе лингводидактического описания лексической системы русского языка). Понятие лексического минимума. Методика обучения лексическим средствам общения. Средства наглядности при обучении лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексическим средствам общения. Рекомендации по обучению лексическим средствам общения.	26	4	4	18		УО ПЗ К Р
11. Обучение грамматическим средствам общения Цели и задачи обучения. Содержание обучения грамматическим средствам общения (на базе лингводидактического описания грамматической системы русского языка). Понятие грамматического минимума. Методика обучения грамматическим средствам общения. Средства наглядности при обучении грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматическим средствам общения. Рекомендации по обучению грамматическим средствам общения.	26	4	4	18		УО ПЗ Т

<p>12. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения РКИ Речевое общение, виды речевого общения, рецептивные и продуктивные виды общения, структура речевого общения, признаки речевого общения, предметное содержание речевого общения, сфера общения / ситуация общения / тема общения, уровни речевого общения, речевая деятельность, структурная организация речевой деятельности, предмет речевой деятельности, продукт речевой деятельности, единицы речевой деятельности, психофизиологические механизмы речевой деятельности, виды речевой деятельности, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, коммуникативная компетенция, различие между терминами компетенция и компетентность.</p>	26	4	4	18		УО ПЗ
<p>13. Обучение аудированию Аудирование как вид речевой деятельности, слово как минимальная единица аудирования, аудирование как цель и средство обучения, навыки аудирования, основные аудитивные умения, цели аудирования монологической и диалогической речи, виды аудирования, требования к сформированности умения аудирования в зависимости от уровня владения русским языком, модель слухового восприятия речи, механизмы аудирования, трудности аудирования, аудиотекст как средство обучения аудированию на разных этапах обучения, три этапа работы с аудиотекстом, система упражнений по аудированию.</p>	28	4	4	20		УО ПЗ
<p>14. Обучение говорению Цели и задачи обучения. Виды говорения. Модель речевого высказывания. Трудности овладения говорением. Приемы обучения говорению. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.</p>	28	4	4	20		УО ПЗ
<p>15. Обучение чтению Цели и задачи обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения. Обучение технике чтения. Трудности чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение. Система упражнений. Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения.</p>	28	4	4	20		УО ПЗ
<p>16. Обучение письму и письменной речи</p>	28	4	4	20		УО

Цели и задачи обучения. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Обучение технике письма. Приемы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей. Обучение орфографии. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения.						ПЗ
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36				36	
Итого:	252	32	32	152	36	
Итого:	360	40	48	236	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

УО — устный опрос

ПЗ — практическое задание

Т — тест

Д — доклад

К — конспект

Р — рецензия

5. Образовательные технологии

При проведении «Методики преподавания русского языка как иностранного» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает:

- работу с учебной и научной литературой;
- просмотр дополнительного видеоматериала;
- изучение материалов обучающих сайтов и порталов;
- написание конспектов;
- составление таблиц, схем;
- подготовку докладов, презентаций к докладам;
- выполнение практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2017. – 512 с. – ISBN: 978-5-9765-2687-7
2. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 332 с. – ISBN: 978-5-9765-3574-9

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания русского языка как иностранного: Хрестоматия / составитель Е. Н. Рогачева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-3656-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143182.html> (дата обращения: 08.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSМАRT»)
2. Международный аспирантский вестник. - <https://www.iprbookshop.ru/107345.html> (ЭБС «IPRSМАRT»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
IPR Books электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/	Необходима регистрация
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/catalog/full	Необходима регистрация
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Институт русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова	https://www.irlc.msu.ru/	Свободный доступ
Издательство «Златоуст»	http://www.zlat.spb.ru/	Свободный доступ
Издательство «Русский язык. Курсы»	https://www.rus-lang.ru/	Свободный доступ
Издательство учебной и научной литературы «Флинта»	https://www.flinta.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ
Тема 1. Общие вопросы методики обучения РКИ
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Какое определение лингводидактики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?2. Каковы объект, предмет, цель и задачи лингводидактики?3. Какое определение методики дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?4. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?5. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?6. В чем состоит связь между лингводидактикой и лингвистикой?7. В чем состоит связь между лингводидактикой и психологией?8. В чем состоит связь между лингводидактикой и психолингвистикой?9. В чем состоит связь между лингводидактикой и педагогикой?10. Как можно охарактеризовать «знания – навыки – умения» с психологической и методической точек зрения? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Просмотрите лекцию А.Н. Щукина «Содержание обучения русскому языку как иностранному: чему и как учить» (https://www.youtube.com/watch?v=VKnXs6VGrZg)2. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Направления современной лингводидактики» (https://www.youtube.com/watch?v=lvkcVs8zIq4)3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:<ol style="list-style-type: none">1) составьте краткую таблицу «Виды методик» (оценивается отдельно);2) составьте схему «Связь методики с другими науками» (оценивается отдельно);3) подготовьте таблицу «Принципы обучения» (оценивается отдельно).
Тема 2. Система обучения РКИ: Цели и задачи обучения. Подходы к обучению. Методы обучения
<p><u>Вариант 1.</u></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое система обучения языку?2. Какие компоненты входят в систему обучения РКИ? Какой главный компонент этой системы?3. Какова характеристика системы обучения языку?4. Как функционирует система обучения языку? <p>Каковы основные цели современного обучения РКИ?</p> <ol style="list-style-type: none">5. Как формулируется главная стратегическая цель обучения РКИ?6. Какое определение вторичной языковой личности дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?7. Что такое подход к обучению ин.яз. Почему менялись подходы к обучению в процессе исторического развития?8. Какие подходы выделяют с точки зрения объекта обучения? С точки зрения способа обучения?

9. Что такое прямой подход, сознательный подход, социокультурный подход, коммуникативно-деятельностный подход, компетентностный подход?

10. Чем подход отличается от метода?

11. Какие прямые, сознательные и комбинированные методы обучения вы знаете?

12. Что такое интенсивный метод обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Глава 1. Почему «иноязычное образование», а не «обучение иностранному языку»? // Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — С.10-23.

2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:

1) подготовьте схему целей обучения РКИ (оценивается отдельно);

2) подготовьте схему основных компонентов, входящих в понятие системы обучения иностранному языку (оценивается отдельно).

Вариант 2.

1. Какое определение подхода дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

2. Какие классификации подходов существуют?

3. Какие подходы существуют с точки зрения объекта обучения?

4. Какие подходы существуют с точки зрения способа обучения?

5. Что означает коммуникативно-деятельностный подход?

6. Что является методическим содержанием коммуникативно-деятельностного подхода?

7. Что означает социокультурный подход?

8. Что означает компетентностный подход?

9. Какое определение метода дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

10. В каких трех значениях используется термин метод?

11. Почему для преподавания языка важно иметь представление об общеметодологических методах?

12. Какие классификации общедидактических методов существуют?

13. Какова классификация общедидактических методов, основанная на деятельностном подходе к обучению?

14. Каковы методы преподавания и методы учения? Какие методы преподавания являются ведущими?

15. Что означает прием обучения? Какое определение приема предлагает М.В. Ляховицкий? Приведите примеры приемов.

16. Что означает способ обучения?

17. Что означают частнодидактические методы в широком понимании термина и в узком понимании термина? Какие термины в данном случае предлагает использовать А.Н. Щукин?

18. Что означает модель обучения?

19. Какие методы-направления в обучении языку можно выделить, исходя из существующих подходов к обучению языку (прямой, сознательный, деятельностный)?

20. Какова характеристика прямых методов?

21. Какова характеристика сознательных методов?

22. Какова характеристика комбинированных методов?

23. Какова характеристика интенсивных методов?

24. К каким методам обучения языку проявляется наибольший интерес в настоящее время и почему?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — С.74-90.

2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.:

1) составьте схему подходов в обучении иностранному языку и РКИ (оценивается отдельно);

2) предложите схему «Компоненты содержания обучения» (оценивается отдельно);

3) представьте схему компонентов, входящих в состав коммуникативной компетенции (оценивается отдельно);

4) охарактеризуйте (заполните таблицу) прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы обучения по предложенной схеме (оценивается отдельно);

5) выполните тест на предложенную тему.

Тема 3. Система обучения РКИ: Принципы обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое принципы обучения?

2. Какие дидактические принципы вы знаете? Объясните суть каждого принципа.

3. Какие лингвистические принципы вы знаете? Объясните суть каждого принципа.

4. Какие психологические принципы вы знаете? Объясните суть каждого принципа.

5. Какие собственно методические принципы вы знаете? Объясните суть каждого принципа.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте схему «Принципы обучения РКИ» (оценивается отдельно).

Тема 4. Система обучения РКИ: Содержание обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое «содержание обучения»?

2. Какова процессуальная сторона компонентов содержания обучения?

3. Какова предметно-содержательная сторона компонентов содержания обучения?

4. Какова материальная сторона компонентов содержания обучения?

5. Что является объектами обучения?

6. Что является объектами усвоения?

7. Что является объектами владения?

8. Что является объектами применения?

9. Какое определение уровня владения языком дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?

10. Когда и где началась интенсивная разработка проблемы уровней владения языком?

11. Какие уровни принято выделять в российской системе уровней владения РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями и дополнениями\)](#).

2. Прочитайте: Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

3. Познакомьтесь с требованиями к каждому уровню. Дайте характеристику каждому уровню.

Тема 5. Система обучения РКИ: Процесс обучения. Организационные формы обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение процесса обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Какова структура учебного процесса?
3. Какие основные функции преподавателя иностранного языка и РКИ?
4. Каковы виды организационных форм обучения?
5. Какие три типа уроков по РКИ предлагает выделять А.Н. Щукин?
6. Какова структура урока?
7. Какие виды упражнений используются на разных этапах урока? Приведите примеры языковых и речевых упражнений.
8. Какую схему анализа деятельности преподавателя на уроке РКИ предлагает А.Н. Щукин?
9. От чего зависит эффективность урока?
10. Что означает планирование урока? Какие виды планирования уроков могут быть?
11. Какие виды самостоятельной работы могут использоваться на уроке РКИ?
12. Какие виды внеаудиторной работы могут использоваться при обучении РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Н.И. Гез Планирование // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.320-339.
2. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Типы и виды уроков иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.335-533.
3. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Анализ урока иностранного языка // Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — С.624-636.
4. Прочитайте: Е.А. Маслыко Примерная схема-протокол анализа урока иностранного языка // Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — С.270-276.
5. По образцу составьте план урока по одному из известных вам учебников по РКИ (оценивается отдельно).
6. Прочитайте: Шатилов С.Ф. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.363-370.
7. На основе предложенного примера составьте вариант внеаудиторной работы учащихся при изучении какой-либо лексико-грамматической темы (оценивается отдельно).

Тема 6. Система обучения РКИ: Средства обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
2. Какие средства обучения принято выделять?
3. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?
4. Каковы основные средства обучения для учащихся, как они классифицируются?

5. Какова характеристика учебника как основного средства обучения для учащихся? Какие компоненты включает учебник?
6. Какие классификации упражнений существуют?
7. Что лежит в основе классификации учебников? Какие виды учебников существуют?
8. Что относится к вспомогательным учебным пособиям?
9. Какие словари можно использовать в процессе изучения / преподавания РКИ?
10. Какое определение аудиовизуальных средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
11. Какие виды аудиовизуальных средств принято выделять?
15. Какое определение технических средств обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
16. Какова классификация технических средств обучения?
17. Какое определение технологии обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
18. Какие основные технологии используются в современном процессе обучения иностранному языку и РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите лекцию Э.Г. Азимова «Учебники по русскому языку как иностранному» (<https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=40>)
2. Просмотрите лекцию Л.В. Московкина «Первый печатный учебник русского языка как иностранному в России» (<http://rki.spbu.ru/videolektsiya-1-v-moskovkin.htm>)
3. Прочитайте: А.Н. Щукин Уроки из учебников по РКИ, рекомендуемых для проведения для экспертизы // Русский язык как иностранный: основы учебниковедения. Пособие для преподавателей и студентов-филологов. — М.: Издательство ИКАР, 2018. — С.82-254.
4. Составьте краткий письменный анализ одного из известных вам учебников по РКИ, определив его цель, общую структуру и структуру одного из уроков, дайте собственную оценку, насколько прокламируемые цели могут быть реально достигнуты (оценивается отдельно).
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.: предложите схему «Система упражнений» (оценивается отдельно).
6. Выберите одну из известных вам современных технологий обучения иностранному языку и РКИ, сделайте ее краткое описание с указанием достоинств и возможных недостатков (оценивается отдельно).

Тема 7. Этапы и профили обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое определение этапа обучения языку дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
5. Какое определение профиля обучения дается в «Современном словаре методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам» Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина?
6. Какие профили обучения РКИ выделяются в современной методике?

Задания для самостоятельной работы:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 507с.: предложите схему «Профили обучения» (оценивается отдельно).

Тема 8. Контроль в обучении РКИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что является целью и объектом контроля?
2. Каковы функции контроля?
3. Какие виды и формы контроля существуют?
4. Что относится к средствам контроля?
5. Что такое тестирование, тест, тестовое задание?
6. Что такое тестовые задания открытого и закрытого типа?

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры следующих тестовых заданий: перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение, подстановка, трансформация, ответ на вопрос, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование, клоуз-тест (оценивается отдельно).

СЕМЕСТР 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Тема 9. Обучение фонетическим средствам общения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы цели и задачи обучения фонетическим средствам общения?
2. Какие существуют методы обучения фонетическим средствам общения?
3. Каково содержание обучения фонетическим средствам общения?
4. Что означает фонетический минимум?
5. Какова методика обучения фонетическим средствам общения?
6. Какие существуют виды фонетических курсов?
7. Какие средства наглядности используются при обучении фонетическим средствам общения?
8. Какие требования к сформированности слухо-произносительных навыков?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте фрагмент работы Л.В. Щербы «Фонетика французского языка»: «Значение правильного произношения и его трудности», подготовьте ответы на предложенные вопросы по работе, выполните тест.
2. Прочитайте статью С.И. Бернштейна «Вопросы обучения произношению (применительно к преподаванию русского языка иностранцам)», подготовьте ответы на предложенные вопросы по работе, выполните тест.
3. Прочитайте в работе Н.А. Любимовой «Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция» описание артикуляции русских согласных и составьте таблицу «Классификация русских согласных» (согласный, место образования, способ образования, дополнительная артикуляция, акустическая характеристика, положение мягкого неба).
4. Прочитайте в работе Н.А. Любимовой «Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция» описание артикуляции русских гласных и составьте таблицу «Классификация русских ударных гласных» (гласный, ряд, подъем, лабиализованность, артикуляционная и акустическая характеристика гласного).
5. На основе материала работы Н.А. Любимовой «Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция» подготовьте ответы на предложенные вопросы (оценивается отдельно).
6. Просмотрите видеолекцию Н.А. Любимовой «Строение произносительного аппарата. Связь артикуляции с акустическими и перцептивными характеристиками звука» (3 части).
7. Выполните тест по работе Н.А. Любимовой.

8. Прочитайте в работе Н.А. Федяниной «Ударение в современном русском языке» раздел «Имя существительное».
9. Прочитайте статью И.М. Логиновой «Работа над русским словесным ударением в иностранной аудитории».
10. Прочитайте статью И.В. Соколовой «Работа над ударением и ритмикой слов на начальном этапе обучения иностранцев русскому языку», подготовьте ответы на предложенные вопросы по работе, выполните тест.
11. Просмотрите видеолекции М.Н. Шутовой «Обучение русскому ударению (для изучающих русский язык как иностранный)», «Методика обучения русскому ударению».
12. Изучите материал раздела «Интонация» на сайте «Русская фонетика. Учебные материалы» // <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>
13. Просмотрите видеолекции Н.Б. Битехтиной «Обучение интонации в практическом курсе РКИ: основные трудности и пути их преодоления», «Обучение звучащей речи в практическом курсе РКИ. Учим русской интонации».
14. Выполните практические задания: прочитайте текст с заданной интонацией (5 текстов) с аудио сопровождением, самостоятельно прочитайте текст (без аудио сопровождения) с заданной интонационной транскрипцией (1 текст, оценивается отдельно).

Тема 10. Обучение лексическим средствам общения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое лексические минимум как жанр учебной лексикографии?
2. Каковы принципы отбора лексики для лексического минимума?
3. Что такое активный и пассивный словарный запас?
4. Что такое семантизация?
5. Каковы основные способы семантизации лексики в иностранной аудитории? Укажите особенности использования каждого способа в иностранной аудитории.
6. Какие этапы работы над новой лексикой выделяют методисты?
7. Какие виды лексических упражнений существуют?
8. По какому принципу отбирается лексика в учебниках русского языка для начального этапа обучения?
9. Сколько новых слов может быть усвоено на одном занятии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите структуру и содержание лексических минимумов. Подготовьте ответы на вопросы на основе материала лексического минимума для элементарного уровня.
2. Прочитайте раздел «Обучение лексике» в книге «Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам» В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой, С.70-83.
3. Прочитайте раздел «Этапы работы с лексикой» в книге «Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание» В.Н. Вагнер, С.59-95. Напишите конспект (оценивается отдельно).
4. Выполните предложенные задания на тему «Активный, пассивный словарь, способы семантизации новых лексических единиц» (для обсуждения во время практического занятия).
5. Выполните предложенные задания на тему «Типы лексических упражнений» (для обсуждения во время практического занятия).
6. Изучите авторский интерактивный курс А.И. Ольховской «Слова и словечки» (<https://ac.pushkininstitute.ru/course5.php>). Напишите рецензию (оценивается отдельно).
7. Подготовьте учебный материал по вводу лексики по теме «Одежда, обувь» (ознакомление с новой лексикой; семантизация новой лексики; закрепление введенного материала (формирование лексического навыка)) на базе учебника «Дорога в Россию» (элементарный уровень), С.84-86. (см. при

необходимости материал в разделе «Методика обучения лексическим средствам общения» в книге «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному» А.Н. Щукина, С.98-106) (оценивается отдельно).

Тема 11. Обучение грамматическим средствам общения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое грамматика РКИ? Чем грамматика РКИ отличается от академической и «школьной грамматики»?
2. Какие ученые внесли значительный вклад в изучение проблем обучения грамматике РКИ?
3. Каково место грамматики в разных методах обучения иностранным языкам? Каково современное положение грамматики в обучении РКИ?
4. В чем заключаются важнейшие задачи преподавателя при обучении грамматике РКИ?
5. Что такое грамматический навык? Каково главное требование к самой первой стадии формирования навыка?
6. Каковы основные типы грамматических упражнений?
7. По какому принципу разделяются языки на синтетические и аналитические? К какому типу принадлежит русский язык?
8. В чём состоят трудности овладения падежной системой русского языка студентами: 1) с родным языком аналитического типа, 2) с родным языком синтетического типа?
9. Почему при обучении русскому языку иностранцев не рассматривается принадлежность существительного к тому или иному склонению (первому, второму, третьему), что обязательно усваивается российскими школьниками при изучении русского языка как родного?
10. Какие признаки существительного являются самыми важными при определении типа его изменения по падежам?
11. Какие три формы инфинитива даются в иностранной аудитории?
12. Что означает I «е» спряжение и II «и» спряжение?
13. Какие наиболее продуктивные модели глаголов в аспекте РКИ принято выделять?
14. Что позволяет показать студентам обучение глаголам по моделям?
15. Какие три типа ударения могут быть в спрягаемых формах глагола?
16. Для чего надо вести глагольную тетрадь? Приведите пример записи глагола в глагольной тетради.
17. Почему вид глагола является одной из самых трудных категорий русского языка?
18. Какие действия обозначают глаголы НСВ и СВ?
19. Каковы значения лексических приставок глаголов?
20. Что такое глаголы движения в русском языке? Каковы основные особенности их функционирования?
21. Объясните, почему, например, глаголы *двигаться*, *мчаться* не входят в группу глаголов движения?
22. Сколько пар глаголов входит в группу глаголов движения?
23. В чём состоит главная трудность при изучении глаголов с приставками непространственного значения?
24. К какому виду относятся глаголы движения с приставками непространственного значения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Просмотрите видеолекцию С.А. Хаврониной «О практической грамматике в преподавании русского языка иностранцам» <https://www.youtube.com/watch?v=wIeV08p0Rpo>.
2. Прочитайте раздел «3.3. Методика обучения грамматике» в книге «Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: Обзор основных направлений методической мысли в России», С.137-149.
3. Прочитайте разделы «Методика преподавания русского языка иностранцам как наука. Основные положения» и «Обучение грамматике» в книге «Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам» В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой, С.6-41, 57-70.

4. Прочитайте раздел «Уроки формирования грамматических навыков» в книге «Урок иностранного языка» Е.И. Пассова, Н.Е. Кузовлевой, С.400-430.
5. Прочитайте раздел «Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному» З.Н. Иевлевой в книге «Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного», Часть I, С.224-252.
6. Выполните тест по изученному материалу.
7. Прочитайте раздел «О предложно-падежной системе русского языка» Ф.М. Занина в книге «Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного», С.265-277.
8. Прочитайте раздел «Части речи. Имя существительное» в книге «Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи» В.Н. Вагнер, С.87-167.
9. Прочитайте, какие значения и функции падежных форм (на примере имени существительного) предлагаются для изучения в рамках элементарного, базового и первого сертификационного уровней в Образовательной программе по РКИ, С.25-26, 45-49, 67-70. На основе изученного материала составьте таблицу (для обсуждения во время практического занятия).
10. Прочитайте пример работы с формой винительного падежа со значением прямого объекта неодушевленных существительных на начальном этапе в книге А.А. Акишиной, О.Е. Каган «Учимся учить», С. 134-135.
11. Составьте подобный план работы с формой предложного падежа со значением места действия, используйте учебник «Дорога в Россию» (элементарный уровень) (оценивается отдельно).
12. Прочитайте раздел «Спряжение. Глагольные группы», «Категория времени», «Категория вида», «Словообразование глаголов» в книге «Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи» В.Н. Вагнер, С.250-266; 267-274; 281-294; 339-344. Составьте таблицу (перепишите) «Значение глаголов с лексическими приставками», добавьте примеры в виде предложений (для обсуждения во время практического занятия).
13. Прочитайте раздел «Спрягаемые формы глагола», «Виды глагола» в книге «Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе» В.И. Остапенко, С.87-99; 99-114.
14. Прочитайте, какой материал в разделе «Глагол» предлагается для изучения в рамках элементарного, базового и первого сертификационного уровней в Образовательной программе по РКИ, С.29-30; 50-52; 71-72.
15. Изучите структуру глагольной тетради Пугачева И.А., Бабенко Р.И., Макаровой Л.Н., Серовой Л.К. для базового уровня, а также материал книги «Русские глаголы. Формы и контекстное употребление» Шустиковой Т.В. и ее коллег. Какие формы необходимо указывать при представлении глагола? Найдите глаголы модели *читать* (2 глагола) для элементарного уровня, оформите их для глагольной тетради, как представлено в образце (для обсуждения во время практического занятия).
16. Изучите упражнения 7-15 (С.17-19) в книге «Русский язык в упражнениях» Хаврониной С.А. и Широценской А.И., составьте свои подобные упражнения с глаголом *изучать* (или *знать*, или *покупать*, или *открывать*). Используйте имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные упражнения (оценивается отдельно; для обсуждения во время практического занятия).
17. Изучите упражнения 140-142 (С.69-71), 1-57 (С.270-291) в книге «Русский язык в упражнениях» Хаврониной С.А. и Широценской А.И., составьте свои подобные как упражнения 17, 24, 50 (оценивается отдельно; для обсуждения во время практического занятия).
18. Прочитайте раздел «Глаголы движения» Ф.М. Занина в книге «Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного», С.315-335.
19. Прочитайте раздел «Глаголы движения» в книге «Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи» В.Н. Вагнер, С.348-357.

20. Прочитайте, какие глаголы движения в разделе «Глагол» предлагаются для изучения в рамках элементарного, базового и первого сертификационного уровней в Образовательной программе по РКИ, С.29-30; 50-52; 71-72.

21. Прочитайте разделы «Значение глаголов движения», «Спряжение глаголов движения», «Употребление глаголов движения без приставок», «Приставки пространственного значения», «Основные значения приставок в сочетании с глаголами движения», «Соответствие между глагольными приставками и некоторыми предлогами», «Употребление некоторых глаголов движения в с приставками в переносном значении», «Употребление глаголов движения совершенного и несовершенного вида» в книге «Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!..» А.Н. Богомолова, А.Ю. Петановой, С.6-22.

22. На основе изученного материала составьте таблицу с бесприставочными глаголами однонаправленного / неоднаправленного действия (28 глаголов, значение, падеж, рисунок, пример) (оценивается отдельно; для обсуждения во время практического занятия).

23. На основе изученного материала составьте таблицу с приставками пространственного значения (приставка, значение, рисунок, пример) (для обсуждения во время практического занятия).

24. Подготовьте учебный материал по вводу глаголов *идти – ехать* (объяснение и закрепление введенного материала) на базе учебника «Дорога в Россию» (элементарный уровень), С.183-186. (см. при необходимости материал в разделе «Урок по практике языка», «Структура урока» в книге «Методика преподавания русского языка как иностранного» А.Н. Щукина, С.257-268) (оценивается отдельно; для обсуждения во время практического занятия).

Тема 12. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения РКИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что значит речевое общение?
2. Какие виды речевого общения принято выделять?
3. В чём различия между рецептивными и продуктивными видами общения?
4. Какова структура речевого общения?
5. Каковы признаки речевого общения?
6. Что является предметным содержанием речевого общения?
7. Что значит сфера общения, ситуация общения, тема общения?
8. Какие уровни речевого общения принято выделять?
9. Что такое речевая деятельность?
10. Какова структурная организация речевой деятельности?
11. Что является предметом речевой деятельности?
12. Что является продуктом речевой деятельности?
13. Что является единицами речевой деятельности?
14. Каковы психофизиологические механизмы речевой деятельности?
15. Какие виды речевой деятельности принято выделять?
16. Что значит взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?
17. Что значит коммуникативная компетенция?
18. Какие компетенции входят в состав коммуникативной компетенции? Какая из них составляет основу коммуникативной компетенции?
19. В чём заключается различие между терминами компетенция и компетентность?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Речевая деятельность в системе обучения средствам общения, Речевая деятельность в системе обучения деятельности общения разделы // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.6-

39, 178-189.

2. Прочитайте: И.А. Зимняя П.2. Речевая деятельность: общая характеристика, П.3. Виды речевой деятельности, IV. Механизмы речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.

3. Изучите материалы предлагаемых документов и составьте таблицу «Сферы, ситуации, темы общения» (уровень общего владения / с учетом профессиональной ориентации учащегося, сферы общения, ситуации общения, темы общения) (оценивается отдельно).

Тема 13. Обучение аудированию

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что значит аудирование? К какому виду речевой деятельности относится аудирование?
2. Почему слово является минимальной единицей аудирования?
3. Что значит «аудирование является целью обучения»?
4. Что значит «аудирование является средством обучения»?
5. Какие навыки аудирования (= речевые операции) составляют основу аудирования как речевого умения?
6. Какие основные аудитивные умения приобретаются в ходе изучения языка?
7. Каковы цели аудирования монологической речи?
8. Каковы цели аудирования диалогической речи?
9. Какие виды аудирования принято выделять?
10. Каковы требования к сформированности умения аудирования (аудирование монологической речи) в зависимости от уровня владения русским языком?
11. Каковы требования к сформированности умения аудирования (аудирование диалогической речи) в зависимости от уровня владения русским языком?
12. Какова модель слухового восприятия речи?
13. Какими факторами определяется успешность аудирования?
14. Какие механизмы аудирования принято выделять?
15. Какие трудности аудирования принято выделять?
16. Какова характеристика аудиотекста как средства обучения аудированию на разных этапах обучения?
17. Какие три этапа работы с аудиотекстом выделяются?
18. Какие группы упражнений составляют систему упражнений по аудированию?
19. Для чего нужны языковые упражнения? Приведите примеры языковых упражнений.
20. Для чего нужны речевые упражнения? Приведите примеры речевых упражнений.
21. Как можно проверить уровень сформированности аудитивных навыков и умений?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение аудированию // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.190-229.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя П.2. пункт 3.2. Слушание как вид речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.
3. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Слушание (аудирование) // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.81-93.
4. Прочитайте: Беляев Б.В. Психологические особенности овладения устной речью на иностранном языке // Очерки по психологии обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1965. — С.86-99.

5. Прочитайте: Кочкина З.А. Аудирование: что это такое? // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 8. — С.12а-18а.
6. Прочитайте: Пассов Е.И. Обучение аудированию как средству общения // Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Рус. яз., 1989. — С.183-191.
7. Прочитайте: Н.И. Гез Обучение аудированию // Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — С.213-242.
8. Выполните предложенное задание (оценивается отдельно).

Тема 14. Обучение говорению

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое говорение как вид речевой деятельности?
2. Что является целью обучения говорению?
3. Какие навыки лежат в основе умений говорения?
4. Какие виды говорения могут быть в зависимости от участия мышления в процессе говорения?
5. Какие виды говорения могут быть в зависимости от формы речи?
6. Какова модель речевого высказывания?
7. Какие трудности овладения говорением для иностранных учащихся принято выделять?
8. Что является единицей обучения диалогической речи?
9. Какие два способа обучения диалогической речи есть?
10. Какие задачи при обучении монологической речи надо решить?
11. Какому типу речи (повествование, описание, рассуждение) обучают на начальном, среднем и продвинутом этапах?
12. Обучение чему занимает центральное место при формировании умений монологической речи?
13. Какие виды упражнений используются при обучении говорению?
14. Для чего предназначены языковые упражнения? Дайте характеристику.
15. Для чего предназначены речевые упражнения? Дайте характеристику.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение говорению // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.230-258.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя раздел II.3.1. Говорение как вид речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.
3. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Говорение // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.64-81.
4. Прочитайте: Н.И. Гез Обучение говорению // Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — С.242-264.
5. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Уроки развития умения высказываться, Уроки развития умения общаться // Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов н / Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — С.449-502.
6. Прочитайте: В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова Обучение говорению и слушанию // Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., Русский язык, 1976. — С.84-112.
7. Выполните предложенное задание (оценивается отдельно).

Тема 15. Обучение чтению

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое чтение как вид речевой деятельности?
2. Что такое чтение как средство и цель обучения?
3. Какие трудности чтения принято выделять?
4. Как обучать технике чтения на русском языке?
5. Каковы механизмы чтения?
6. Какие виды чтения в зависимости от цели могут быть?
7. Какие виды чтения в зависимости от способа реализации цели могут быть?
8. Что значит просмотровое чтение?
9. Что значит поисковое чтение?
10. Что значит ознакомительное чтение?
11. Что значит изучающее чтение?
12. Что значит домашнее чтение?
13. Какие упражнения для обучения чтению существуют?
14. Каковы требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Щукин Обучение чтению // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Щукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.259-293.
2. Прочитайте: И.А. Зимняя Раздел II.3.3. Чтение как вид речевой деятельности // Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>.
3. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Чтение // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.95-117.
4. Прочитайте: Н.И. Гез Обучение чтению // Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — С.264-293.
5. Прочитайте: Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Уроки развития умения читать // Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов н / Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — С.502-533.
7. Выполните предложенное задание (оценивается отдельно).

Тема 16. Обучение письму и письменной речи

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое письмо и письменная речь? Есть ли различия в этих понятиях?
2. Что такое письмо и письменная речь как цель и средство обучения?
3. Каковы механизмы письменного общения?
4. Как обучать технике письма?
5. Как обучать таким видам письменной речи, как диктанты, изложения, сочинения?
6. Какие виды диктантов существуют?
8. Как обучать написанию официальных и неофициальных писем?

9. Как обучать созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию?

10. Каковы требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: А.Н. Шукин Обучение письму и письменной речи // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / А.Н. Шукин. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2020. — С.294-324.

2. Прочитайте: А.А. Акишина, О.Е. Каган Письмо // Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. — 2-е изд., испр. и доп. — С.117-128.

3. Прочитайте: Н.И. Гез Обучение письму // Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. — С.294-308.

4. Прочитайте: В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова Обучение чтению и письму // Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., Русский язык, 1976. — С.112-133.

5. Выполните предложенное задание (оценивается отдельно).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

Тема 2:

1. Прямой (беспереводной) метод обучения.
2. Армейский метод обучения.
3. Аудиолингвальный метод обучения (Ч. Фриз, Р. Ладо).
4. Аудиовизуальный метод обучения (Ж. Гугенейм, А.Н. Щукин «Русский язык в диалогах»).
5. Грамматико-переводной метод обучения.
6. Сознательно-сопоставительный метод обучения.
7. Сознательно-практический метод обучения (Б.В. Беляев «Очерки по психологии обучения иностранным языкам»).
8. Коммуникативный метод обучения (Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева «Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования»).
9. Интенсивные методы обучения (Г. Лозанов, Г.А. Китайгородская, Киш, Крылова, Мельникова «Русская речь – интенсивно»).

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
<p>Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 2-3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 0-1 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию конспекта

Тематика конспектов:

«Этапы работы с лексикой»:

конспект раздела «Этапы работы с лексикой» из книги «Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание» В.Н. Вагнер, С.59-95 (Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие / В.Н. Вагнер. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 104с.).

Требования к структуре и содержанию конспекта:

— текстовое изложение прочитанного материала: главной информации (в виде тезисов, т.е. текстуальный конспект), второстепенная информация опускается;

— примеры;

— иллюстративный материал;

— объем до 20 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки конспектов

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	- умение отбирать материал; - умение определять главную и второстепенную информацию; - умение сравнивать материал; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы; - умение выбирать примеры; - умение подбирать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры конспекта; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему конспекта.

Шкала оценивания конспекта (в баллах):

– 4 балла выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, верно определена главная и второстепенная информация, учащийся продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если верно подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 3 балла выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, определена главная и второстепенная информация, учащийся вполне продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если подобраны примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению конспекта соблюдены;

– 2 балла выставляется учащемуся, если был отобран материал, но есть неточности в определении главной и второстепенной информации, допущены отдельные ошибки в сравнении, систематизации и структурировании материала, обобщении, если подобраны не очень удачные примеры и иллюстративный материал в виде скриншотов, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены;

– 0-1 балл выставляется учащемуся, если материал отобран неправильно, главная и второстепенная информация не определены, учащийся не продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать и делать выводы, если нет примеров и иллюстративного материала в виде скриншота, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению конспекта не соблюдены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рецензий

Тематика рецензий:

Авторский интерактивный курс А.И. Ольховской «Слова и словечки» // <https://ac.pushkininstitute.ru/course5.php>

Требования к структуре и содержанию рецензий:

— структура рецензии: вступление (место курса среди других, актуальность курса), основная часть (аналитическая и оценочная части), заключение (выводы, общая оценка курса);

— аналитическая часть рецензии: текстовое изложение анализа изученного авторского интерактивного курса: название курса, уровень владения русским языком, цель и задачи курса, композиция курса (структура, иллюстрация);

— оценочная часть рецензии: описание положительных и отрицательных сторон курса, достоинства и недостатки;

— иллюстративный материал в виде скриншотов;

— объем до 2 страниц печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки рецензий

Критерии	Показатели
Умение анализировать и оценивать материал	- умение представлять рецензируемый материал; - умение определять цель и задачи рецензируемого материала; - умение определять композицию рецензируемого материала; - умение описывать иллюстративный материал; - умение определять и описывать положительные стороны рецензируемого материала; - умение определять и описывать отрицательные стороны рецензируемого материала.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры рецензии; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему рецензии.

Шкала оценивания рецензии (в баллах):

– 4 балла выставляется учащемуся, если верно был представлен рецензируемый материал, верно определены его цель и задачи, если учащийся верно определил и описал композицию рецензируемого материала, умело описал использованный иллюстративный материал; если учащийся умело определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии соблюдены;

– 3 балла выставляется учащемуся, если был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, если учащийся описал композицию рецензируемого материала, описал использованный иллюстративный материал; если

учащийся определил и описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 2 балла выставляется учащемуся, если был представлен рецензируемый материал, определены его цель и задачи, но учащийся неполно описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии частично соблюдены;

– 0-1 балл выставляется учащемуся, если не был представлен рецензируемый материал, не определены его цель и задачи, если учащийся неполно описал композицию рецензируемого материала, неполно описал использованный иллюстративный материал; если учащийся неверно определил и (или неполно) описал положительные и отрицательные стороны рецензируемого материала, а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, ошибочно использована терминология; требования к структуре и оформлению рецензии не соблюдены.

7.1.4. Вопросы к тестам (примерные вопросы к тестам):

1. Можно ли сказать, что методы, бывшие популярными, но получившие значительную критику, исчезают, не оставляя в методике никакого следа?

А) Нет, нельзя, каждый имеет что-то, что можно использовать.

Б) Да, если метод уходит, на его место приходит другой, более эффективный.

В) Да, поскольку они становятся неинтересными, тормозят развитие методики.

2. Существует ли идеальный метод обучения иностранному языку и РКИ, пригодный для всех категорий учащихся?

А) Да, может, если методисты смогут учесть возможные параметры обучения целевой аудитории.

Б) Нет, не может существовать, поскольку ни один из них не способен учесть все цели и условия обучения.

В) Нет, не может, потому что все методы быстро устаревают.

3. Какой метод (методы) был наиболее востребован в истории преподавания иностранных языков?

А) Прямые методы.

Б) Интенсивные методы.

В) Грамматико-переводной метод.

4. Какие методы впервые обратили внимание на живую речь, на обучение фонетике?

- А) Грамматико-переводной.
- Б) Прямые методы.
- В) Коммуникативный метод.

5. Что обусловило появление и широкое распространение коммуникативно-деятельностного подхода?

- А) Мода на новые течения в методике.
- Б) Неудовлетворённость старыми методами.
- В) Успехи в смежных с методикой науках (психолингвистике и психологии) и наличие острого социального заказа.

6. Кого из методистов можно назвать главным разработчиком речевых, условно-речевых упражнений?

- А) А.А. Леонтьева.
- Б) А.Н. Щукина.
- В) Е.И. Пассова.

7. Чем объясняется большое количество ошибок в письменной и устной речи учащихся в первые годы распространения коммуникативно-деятельностного подхода?

- А) Была идея, что ошибки исчезнут сами собой при богатой речевой практике.
- Б) Не было создано адекватных подходу учебников.
- В) Непониманием роли грамматики и систематизации в формировании общей коммуникативной компетенции учащегося.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- выбран из предложенных вариантов правильный ответ.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется учащемуся, если он ответил на все вопросы.

7.1.5. Требования к выполнению практических заданий

Практическое задание — это задание, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем.

Главная цель практических заданий заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты выполненных практических заданий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

Требования к структуре и содержанию практического задания:

1) использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала;

- 2) проявление творческого подхода;
- 3) демонстрация анализа проблемы;
- 4) демонстрация умения делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- 5) отсутствие ошибок.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению задания; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания выполнения практического задания (в баллах):

— 50 % и менее выполненного задания от общего объема приравнивается к 0 баллам;

— за 51-70 % выполненного задания (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

— за 71-85 % выполненного задания (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется 4 балла;

— за 86-100 % выполненного задания (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 5 баллов.

При необходимости баллы пересчитываются в зависимости от максимально установленного за задание.

7.1.5. Вопросы для проверки освоенности материала в первом семестре:

1. Является ли методика преподавания иностранных языков самостоятельной наукой? Какие существовали точки зрения по этому вопросу?

2. В чем различия между общими, частными и специальными методиками?

3. Что значит путь «сверху вниз» и «снизу вверх» при овладении языком (Л.С. Выготский)?

4. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой? Правильно ли на основании этого говорить о

лингвистических, психологических, дидактических, психолингвистических основах и принципах методики?

5. Каковы основные цели современного обучения РКИ? Как формулируется главная стратегическая цель обучения РКИ?

6. Что такое система обучения? Какие компоненты входят в систему обучения РКИ? Какой главный компонент этой системы?

7. В чём различие методических понятий подход и метод? Назовите главные отличия.

8. Что определяет отбор содержания обучения?

9. Каковы основные компоненты содержания понятия коммуникативной компетенции?

10. Почему формирование коммуникативной компетенции стало одной из основных целей обучения РКИ?

11. Какова классификация общедидактических методов обучения, используемых в педагогическом процессе преподавателями и учащимися?

12. Каковы частные методы, используемые при обучении иностранному языку и РКИ?

13. Что входит в понятие средств обучения иностранному языку и РКИ?

14. Каковы основные средства обучения для преподавателей, как они классифицируются?

15. Каковы современные средства обучения для учащихся? Как можно определить функции учебника по РКИ?

16. Дайте определение понятию технологии обучения.

17. Назовите основные технологии, используемые в современном процессе обучения иностранному языку и РКИ.

18. Каковы основные функции и виды контроля при обучении иностранному языку и РКИ?

19. Что входит в понятие процесс обучения?

20. Каковы виды организационных форм обучения? Дайте характеристику урока как основной формы обучения в практике речи. Каковы составные части урока? Что означает планирование урока? Какие виды планирования занятий могут быть?

21. Каковы виды самостоятельной работы учащихся на современном этапе развития методики?

22. Назовите основные виды внеаудиторной работы при обучении РКИ.

23. Каковы различия между этапом и уровнем обучения?

24. Перечислите уровни владения РКИ. Что дала методике разработка европейских уровней владения иностранным языком и РКИ?

25. Какие профили обучения РКИ выделяются в современной методике?

26. Что такое профессиограмма преподавателя иностранного языка? Какие требования предъявляются к профессии преподавателя РКИ?

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:

Темы 1-8 (1 семестр, 1 вопрос билета)

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Объект и предмет методики.
3. Связь методики с другими науками.
4. Система обучения: Цели и задачи обучения.
5. Система обучения: Подход к обучению.
6. Система обучения: Методы обучения (понятие «методы обучения», классификация методов обучения).
7. Прямые методы обучения.
8. Переводные методы обучения.
9. Сознательно-практический метод обучения.
10. Коммуникативный метод обучения.
11. Интенсивные методы обучения.
12. Система обучения: Принципы обучения.
13. Система обучения: Содержание обучения.
14. Система уровней владения РКИ.
15. Элементарный уровень (общая характеристика).
16. Базовый уровень (общая характеристика).
17. Первый уровень (общая характеристика).

18. Второй уровень (общая характеристика).
19. Третий и четвертый уровни (общая характеристика).
20. Система обучения: Процесс обучения.
21. Система обучения: Организационные формы обучения.
22. Система обучения: Средства обучения.

Темы 9-16 (2 семестр, 2 вопрос билета)

23. Обучение фонетическим средствам общения: цели и задачи обучения.
Содержание обучения.

24. Обучение фонетическим средствам общения: описание консонантизма и вокализма (модель И.М. Логиновой) в аспекте РКИ.

25. Обучение фонетическим средствам общения: ритмика русского слова и словесное ударение в аспекте РКИ.

26. Обучение фонетическим средствам общения: интонационная система в аспекте РКИ (модель Е.А. Брызгуновой).

27. Обучение фонетическим средствам общения: работа по формированию фонетических навыков.

28. Обучение фонетическим средствам общения: методы обучения. Виды фонетических курсов.

29. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи обучения.

30. Обучение лексическим средствам общения: содержание обучения.
Принципы отбора лексики.

31. Обучение лексическим средствам общения: этапы работы над лексическим материалом.

32. Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения.
Грамматика РКИ.

33. Обучение грамматическим средствам общения: содержание обучения.

34. Обучение грамматическим средствам общения: предложно-падежная система в аспекте РКИ.

35. Обучение грамматическим средствам общения: спряжение и вид глагола в аспекте РКИ. Глаголы движения.

36. Обучение грамматическим средствам общения: этапы работы над грамматическим материалом.

37. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения РКИ.

38. Обучение аудированию: цели и задачи обучения. Виды аудирования.

39. Обучение аудированию: содержание обучения.

40. Обучение аудированию: механизмы аудирования. Трудности аудирования.

41. Обучение аудированию: работа с аудиотекстом. Система упражнений.

42. Обучение говорению: цели и задачи обучения. Виды говорения.

43. Обучение говорению: содержание обучения.

44. Обучение говорению: модель речевого высказывания. Трудности овладения говорением.

45. Обучение говорению: приемы обучения говорению. Обучение подготовленной и неподготовленной речи, диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений.

46. Обучение чтению: цели и задачи обучения. Виды чтения.
47. Обучение чтению: содержание обучения.
48. Обучение чтению: механизмы чтения. Трудности чтения.
49. Обучение чтению: обучение технике чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение.
50. Обучение чтению: работа с текстом. Система упражнений.
51. Обучение письму и письменной речи: цели и задачи обучения. Особенности письма и письменной речи. Механизмы письменного общения.
52. Обучение письму и письменной речи: содержание обучения.
53. Обучение письму и письменной речи: обучение технике письма. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, официальных и неофициальных писем.
54. Обучение письменной речи: обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию.

7.2.3. Задания к экзамену:

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено» 0 - 50 баллов	«зачтено»		
	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов	
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрированы минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.
	Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания русского языка как иностранного

Курс – 1, семестр – 1, 2

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 10

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Халеева Ольга Николаевна, Науменко Юлия Михайловна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 семестр						
1. Общие вопросы методики обучения РКИ	1) таблица «Виды методик»; 2) схема «Связь методики с другими науками»; 3) таблица «Принципы обучения».	1) 0 2) 0 3) 0	1) 4 2) 4 3) 4			
2. Система обучения РКИ: Цели и	1) схема целей обучения РКИ;	1) 0	1) 4			

задачи обучения. Подходы к обучению. Методы обучения	2) схема основных компонентов системы обучения иностранному языку; 3) схема подходов в обучении иностранному языку и РКИ; 4) схема «Компоненты содержания обучения»; 5) схема компонентов коммуникативной компетенции; 6) таблица «Методы обучения»; 7) тест; 8) доклад	2) 0 3) 0 4) 0 5) 0 6) 0 7) 0 8) 0	2) 4 3) 4 4) 4 5) 4 6) 4 7) 5 8) 5			
3. Система обучения РКИ: Принципы обучения	схема «Принципы обучения РКИ»	1) 0	1) 4			
4. Система обучения РКИ: Содержание обучения	характеристика уровней владения РКИ	1) 0	1) 4			
5. Система обучения РКИ: Процесс обучения. Организационные формы обучения	1) план урока по учебнику по РКИ; 2) вариант внеаудиторной работы учащихся.	1) 0 2) 0	1) 6 2) 5			
6. Система обучения РКИ: Средства обучения	1) анализ учебника РКИ; 2) схема «Система упражнений»; 3) описание технологии обучения РКИ.	1) 0 2) 0 3) 0	1) 8 2) 8 3) 8			
7. Этапы и профили обучения	схема «Профили обучения»	1) 0	1) 4			
8. Контроль в обучении РКИ	примеры тестовых заданий	1) 0	1) 7			
Итого:100						
2 семестр						
9. Обучение фонетическим средствам общения	1) тест по работе Л.В. Щербы; 2) тест по работе С.И. Бернштейна; 3) подготовка ответов на вопросы по работе Н.А. Любимовой; 4) тест по работе Н.А. Любимовой; 5) тест по работе И.В. Соколовой; 6) выполнение практических заданий по интонации.	1) 0 2) 0 3) 0 4) 0 5) 0 6) 0	1) 5 2) 5 3) 4 4) 5 5) 5 6) 4			
10. Обучение лексическим средствам общения	1) конспект работы В.Н. Вагнер «Этапы работы с лексикой»; 2) рецензия на авторский интерактивный курс А.И. Ольховской «Слова и словечки»; 3) план работы по вводу лексики по теме «Одежда, обувь».	1) 0 2) 0 3) 0	1) 4 2) 4 3) 5			

11. Обучение грамматическим средствам общения	1) тест по теме; 2) план работы с формой предложного падежа со значением места нахождения; 3) составление имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных упражнений по образцу; 4) составление упражнений по образцу («Русский язык в упражнениях» Хаврониной С.А., Широченской А.И.). 5) таблица с бесприставочными глаголами однонаправленного / неоднаправленного действия (28 глаголов, значение, падеж, рисунок, пример); 6) план работы по вводу глаголов идти – ехать.	1) 0 2) 0 3) 0 4) 0 5) 0 6) 0	1) 5 2) 5 3) 4 4) 3 5) 3 6) 5			
12. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения РКИ	таблица «Сферы, ситуации, темы общения»	1) 0	1) 3			
13. Обучение аудированию	выполнение практического задания	1) 0	1) 4			
14. Обучение говорению	выполнение практического задания	1) 0	1) 4			
15. Обучение чтению	выполнение практического задания	1) 0	1) 4			
16. Обучение письму и письменной речи	выполнение практического задания	1) 0	1) 4			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого:100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.